

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 История технологических прорывов и
инноваций

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат исторических наук, Доцент, Тарасов Михаил Георгиевич

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «История технологических прорывов и инноваций» – формирование у студентов исторически конкретного представления об истории технологических прорывов и инноваций в контексте отечественной и мировой истории, влиянии технологических прорывов и инноваций на динамику экономической, политической, социальной, духовной жизни в стране и мире.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющим междисциплинарный характер и связанным с формированием таких социально-личностных компетенций как:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- проследить основные осуществления технологических прорывов и инноваций в мировой и отечественной истории с момента возникновения человечества до наших дней;

- рассмотреть наиболее значимые моменты и проблемы в истории технологических прорывов и инноваций;

- дать представление значимости технологических прорывов и инноваций в истории человечества;

- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной и зарубежной историографии по теме курса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме	
ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки	содержание основных теоретических подходов к изучению истории технологических прорывов и инноваций анализировать состояния актуальных вопросов в контексте истории технологических прорывов и инноваций навыками вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте истории технологических прорывов и

	инноваций
ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки	<p>содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>навыками вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p>
ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме	<p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>навыками вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p>
ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества	
ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития	<p>основные функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p>

<p>ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</p>	<p>основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в</p>
	<p>контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p>
<p>ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</p>	<p>основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте истории технологических прорывов и инноваций</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. История технологических прорывов и инноваций.									
	1. Изготовление первых орудий труда и выделение человека из животного мира.	1							
	2. Каменная индустрия			4					
	3. Неолитическая революция	2							
	4. Начало сельскохозяйственного производства			4					
	5. Освоение человеком металлов и возникновение государств.	2							
	6. Черная металлургия.			3					
	7. Промышленный переворот.	2							
	8. Паровой двигатель и Британская империя.			3					
	9. Постиндустриальное общество.	2							
	10. Постиндустриальное общество и перспективы развития человечества.			4					

11.							27	
2. Технологические уклады.								
1. Первый технологический уклад.	1,5							
2. Энергия воды и текстильная промышленность			3					
3. Второй технологический уклад.	1,5							
4. Энергия пара и черная металлургия			3					
5. Третий технологический уклад.	1,5							
6. Электрическая энергия и электродвигатель			3					
7. Четвертый технологический уклад.	1,5							
8. Энергия углеводородов.			3					
9. Пятый технологический уклад.	1,5							
10. Атомная энергетика			3					
11. Шестой технологический уклад.	1,5							
12. Нано- и биотехнологии			3					
13.							27	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения
2. В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office:
3. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
4. Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level.
5. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
- 6.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Перечень необходимых информационных справочных систем
2. Всемирный исторический проект – <http://whp057.narod.ru>
3. Официальный сайт ОАО Новосибирского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова – <http://naro.ru>
4. Иркипедия – энциклопедия Иркутской области – <http://irkipedia.ru>
5. Екатерина Шульман: Политическая история 2000-х (лекции проекта «Открытый университет» <https://openuni.io/course/6-course-5/>) (открытый ресурс).

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.